

Mateřská škola Uherský Brod - Těšov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



POZNÁVÁME SVĚT OD JARA DO ZIMY

Školní 130, okres Uherské Hradiště

IČO: 70991944 * tel. 572 805 690, 773 632 642 * e-mail: reditelka@mstesov.cz

**KOMUKOLI PROSPĚTI MŮŽEŠ,
PROSPÍVEJ RÁD.
MOŽNO-LI CELÉMU SVĚTU.**

JAN ÁMOS KOMENSKÝ

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ZŘIZOVATEL MATEŘSKÉ ŠKOLY: MĚSTO UHERSKÝ BROD
MASARYKOVO NÁMĚSTÍ 100
UHERSKÝ BROD
OKRES UHERSKÉ HRADIŠTĚ
IČO: 291463

NÁZEV ORGANIZACE: MATEŘSKÁ ŠKOLA
UHERSKÝ BROD – TĚŠOV
ŠKOLNÍ 130
OKRES UHERSKÉ HRADIŠTĚ

SÍDLO ORGANIZACE: UHERSKÝ BROD – TĚŠOV
ŠKOLNÍ 130
PSČ: 687 34

IČO: 70991944
IZO: 107613140

ČÍSLO TELEFONU: 572 632 633, 773 632 642

E-MAIL: reditelka@mstesov.cz

WEBOVÉ STRÁNKY: www.mstesov.cz

FORMA ORGANIZACE: příspěvková organizace

ŘEDITELKA: Bc. YVETTA MENDLOVÁ
PDG PRACOVNÍCI: HANA GARŽÍKOVÁ
Bc. KATEŘINA ŠKUBALOVÁ
Mgr. JITKA ŘEZNÍČKOVÁ

ŠKOLNÍ ASISTENTKA: PAVLA MIČOVÁ

SPRÁVNÍ ZAMĚSTNANCI: JULIE JANČÁŘOVÁ
LUDMILA BRULÍKOVÁ

POČET TŘÍD: 2
POČET DĚTÍ: 40
PROVOZ MATEŘSKÉ ŠKOLY: 6.30 – 16.00 HODIN

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naše mateřská škola byla založena v roce 1976, sídlí v budově z roku 1909, která byla postavena pro potřeby základní školy. Je dvoupodlažní, prostorná a vzdušná.

Mateřská škola je situována uprostřed obce, v příjemném prostředí, obklopená svěží zelení, vzdálená silničnímu ruchu a shonu. Součástí mateřské školy je zahrada a dvorek.

V roce 1976 došlo k připojení původně samostatné obce Těšov k Uherskému Brodu. Přesto si mateřská škola zachovala charakter vesnické mateřské školy s jeho typickým koloritem a životem (život ve vícegenerační rodině, stále živé folklorní tradice, vztah k přírodě, mezilidské a rodinné vztahy, úcta k práci a pracovitost, ochota pomoci apod.).

Velkou výhodou je blízkost lesa s krmelci pro zvířata, polí a luk, studánky, řeky Olšavy, kam přilétají divoké kačeny a labuť, horizont Bílých Karpat, které můžeme celoročně pozorovat.

Budova je dvoupatrová: v přízemí se nachází společná šatna pro všechny děti, přípravná jídelna, 1. třída Berušek a sociální zařízení pro Berušky se sprchovým koutem. V mezipatře je sociální zařízení pro starší děti - Sluníčka, ve 2. poschodí je 2. třída Sluníček a lehárna, která slouží současně jako tělocvična, v přístavku byla zbudovaná ředitelna a sborovna.

Od roku 1976 prošla naše mateřská škola mnohými úpravami tak, aby vyhovovala dětem předškolního věku: plynofikace kotelny, oprava střechy, výměna osvětlení v celé mateřské škole, výměna podlahových krytin, modernizace školní výdejny, výměna oken a zateplení budovy, proběhla rekonstrukce školní zahrady.

Ze školních kronik můžeme vyčíst, že k slavnostnímu otevření mateřské školy došlo 1. 9. 1976, mateřská škola byla jednotřídní s polodenním provozem a sídlila v jedné budově spolu se základní školou. Od 1. 3. 1978 je mateřská škola dvoutřídní a s celodenním provozem. Kapacita mateřské školy je od 1.9.2016 40 dětí.

V posledních letech stav dětí kolísá, přesto i v malé mateřské škole rodinného typu se snažíme dětem zajistit zajímavou a nadstandardní péči – sportovní a kulturní programy, akce pro rodiče, předplavecký výcvik, logopedickou prevenci, kroužek angličtiny, MTUNI, výlety apod.

Naším společným cílem je šťastné, spokojené a zdravě sebevědomé dítě.

K pojmenování obce Těšov se váže zajímavý příběh:

Město Uherský Brod, ležící při řece Olšavě, bylo přirozeným centrem jihovýchodní Moravy. Má dlouhou historii a díky své poloze i strategickou funkci na hranicích s Uhrami. Již v dobách dávno minulých, když jezdili obchodníci a kupci do královského města Uherský Brod se svým zbožím, byli na cestách často přepadáváni zloději a lapky. Uherský Brod byl obehnán městskými hradbami, které skýtaly ochranu jak obyvatelům, tak návštěvníkům města. Obchodníci proto se svým zbožím v Újezdci ujížděli k Uherskému Brodu, aby byli co nejdříve za branami města, v Těšově se těšili, že už jim zbývá jen malý díl cesty.



3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola využívá všech svých velkých – původně školských prostor pro své činnosti. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem tak, aby odpovídaly ergonomickým normám, hračky, pomůcky a herní koutky pravidelně obměňujeme a doplňujeme. Výzdobu mateřské školy tvoří výhradně výtvarné a pracovní výtvary našich dětí.

Velký důraz klademe na doplňování jak dětské, tak odborné literatury pro pedagogy a dáváme dětem možnost hledat a nacházet informace v knihách a encyklopediích, proto jsou knihy uloženy na dostupných místech. Podle zájmu rodičů půjčujeme literaturu i jim.

Velký prostor lehárny, když jsou lehátka uklizena, využíváme pro pohybové aktivity dětí s využitím tělovýchovného náradí a náčiní – švédská bedna, věže, skluzavka, kladina, míče, švihadla, padák apod. Šatnu v přízemí využíváme pro každodenní ranní cvičení dětí.

Součástí MŠ je přilehlá zahrada s okrasnými keři, živým plotem a pískovištěm, které v letních měsících zastiňujeme k velké radosti dětí skutečným padákem, dále je na zahradě herní prvek Standard, zahradní domek, trampolína, dvouhoupadlo, lanová dráha, lesní výstup s lanem a labyrint. Dvorek slouží pro míčové hry a jízdy na motorkách a tříkolkách, k dispozici jsou dětem další hračky a pomůcky uklizené ve skladu: kolochodky, plastový domeček, kuchyňka, švihadla, obruče, chůdy a další. Zahrady a dvorku plně využíváme, zahradní stoly a lavice natíráme a renovujeme, pískoviště je opatřeno ochranným krytem. V létě se na dvorku k velké radosti dětí sprchujeme a mlžíme, děti využívají k občerstvení pítka. Zahradu i dvorek využíváme k pěstitelským a chovatelským pokusům.

MŠ je prostorná, dětský nábytek a hračky jsou rozmístěny v dosažitelnosti dětí, aby se děti mohly obsluhovat samostatně.

Vybavení tělocvičny je dostačující (ribstol, švédská lavečka, věže, skluzavky, průlezka, míče, švihadla, stuhy, drátěnky, kužele, kostky, obruče, lano, košíková, strachový pytel, padák, molitanová stavebnice aj.), vybavení tříd dle finančních možností neustále doplňujeme a modernizujeme.

Výzdobu MŠ tvoří výtvarné a pracovní výtvary dětí, rovněž v šatně je dostatek prostoru pro prezentaci dětské fantazie a tvořivosti. Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy jsou pravidelně kontrolovány tak, aby splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Snahou všech zaměstnanců naší MŠ je vytvořit dětem estetické, laskavé a podnětné, stimulačně bohaté prostředí.

Projekty: Úspěšně byly ukončeny aktivity OP VVV – Šablony II. a od 1. 1. 2021 jsou realizovány aktivity z OP VVV – Šablony III.

Záměry a úprava podmínek:

- Do budoucna se zřizovatelem připravit projekt na opravu oplocení MŠ.
- Do budoucna se zaměřit na větší a účelnější využití prostoru lehárny ke hrám a spontánním činnostem dětí

- Dle harmonogramu pokračovat v realizaci projektu OP VVV – Šablony III.
- Nadále poskytovat logopedickou diagnostiku a poradenství.
- Metodická a didaktická spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (KPPP, SPC pro vady sluchu, vady řeči a autismus).
- Zapojovat pedagogické pracovníky do DVPP a samostudia dle priorit ČŠI, předávat poznatky ostatním pedagogům při vzájemných návštěvách.
- Být „otevřenou“ školou pro děti i rodiče, kteří se spolupodílejí na plánování a organizování vhodných aktivit školy.

3.2 Životaspráva

Stravování

- stravu dovážíme ze školní jídelny při Mateřské škole, Obchodní 1639, Uherský Brod
- za skladbu a vyváženost jídelníčku odpovídá vedoucí školní jídelny a vedoucí kuchařka
- v průběhu celého dne je zajištěn pitný režim
- mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené intervaly
- denní režim je pravidelný, ale dostatečně pružný, aby se mohl přizpůsobit aktuální situaci
- umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku podle aktuálního stavu počasí
- respektujeme individuální potřeby dětí při relaxaci na lůžku (činnosti pro děti, které nespi) i možnost soukromí při osobní hygieně
- v žádném případě děti do jídla ani do spaní nenutíme
- děti si samy prostírají a samy se obsluhují, vybírají si množství potravin a tekutin, mladším dětem pomáhá paní učitelka a paní kuchařka
- po svačině děti odnášejí nádobí na místo k tomu určené
- obědy dováží v nerez nádobách pracovník Městského úřadu Uh.Brod ze školní jídelny Mateřské školy, Obchodní 1639, Uherský Brod

Doba podávání stravy je neměnná:

- dopolední svačina - od 8.30 hod.
- oběd - od 11.30 hod.
- odpolední svačina - od 14.30 hod.

Pitný režim

Děti mají celý den k dispozici tekutiny v konvici, ze které se mohou samostatně obsloužit. Skleničky po použití odloží na vymezené místo. P. učitelky vedou děti k pití, p. kuchařka doplňuje konvice dle potřeby.

Nápoje se obměňují: čaje, vitamínové nápoje, ovocné šťávy, minerálky apod.

Pobyt venku

je organizován mezi 9.30 – 11.30 hod. dle věku, počasí a stavu ovzduší, při příznivém počasí i odpoledne. V letních měsících je provoz přizpůsoben tak, aby byly činnosti přenášeny ven již

od ranních činností. Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku smogové situace. Pro pobyt venku je využíváno i nejbližší okolí MŠ.

Při pobytu venku jsou prováděny řízené i spontánní činnosti:

- sezónní činnosti
- pohybové hry
- prvky sportovních her
- turistika
- jízda na dětských dopravních prostředcích
- poznávací činnosti

Děti mají k dispozici oplocený areál školní zahrady. Zahrada je osázena rostlinami a dřevinami zdravými nezávadnými. Travnaté plochy jsou sekány 1x za měsíc a podle potřeby častěji. Keře jsou stříhány 2x ročně. Pískoviště je přikryto sítí proti znečištění zvířaty, výměna písku se provádí po 2 letech. Pískoviště jsou v létě denně vlhčena vodou. Je dodržováno, aby v letních měsících při pobytu venku děti nosily sluneční brýle, letní čepice a pokožka je chráněna krémy s vysokým UV filtrem.

Děti mají dostatek tekutin, venku je pítko.

Vybavenost: pískoviště, dvoupadlo, labyrint, domeček, lanová dráha, lesní výstup, zahradní nábytek. Vše je upravováno a průběžně udržováno pro bezpečný pobyt dětí venku, 1x za rok je prováděna odborná revize tělovýchovného nářadí na školní zahradě.

Využíváme také veřejně přístupné hřiště u mateřské školy.

Odpočinek

vychází z individuálních potřeb dětí. Od 12.30 hod - do 14.00 hod. odpočívají všechny děti při čtené nebo reproduované pohádce, relaxační hudbě, ukolébavkách apod. Děti nemusejí spát, mají možnost si do postýlek vzít svoji oblíbenou hračku. Vždy mohou uspokojit samostatně své hygienické potřeby. Starší děti mají možnost se postupně od II. pololetí zúčastňovat klidných aktivit ve třídě, které jim pobyt na lehátku zkracují (prohlížení časopisů, společenské hry, kreslení, modelování apod.). Tyto aktivity jsou organizovány tak, aby nerušily děti s potřebou spánku nebo odpočinku.

Lehátka 1x týdně rozkládá a uklízí školnice, denně vyvětrá pyžámka a přikrývky.

Používáme antialergické přikrývky Klinmam. Výměna pyžámek je 1x za týden, výměna lůžkovin 1x za 3 týdny.

Záměry a úprava podmínek:

- Upravení denního režimu v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí.
- Nabídka ovoce pro děti během celého pobytu v mateřské škole, zajištění sponzora.
- Zapojit ještě více pohybových aktivit během dne.,

3.3 Psychosociální podmínky

Přáním všech pracovníků mateřské školy je, aby naše mateřská škola byla oázou klidu a pohody:

- umožňujeme dětem postupnou adaptaci v mateřské škole
- respektujeme potřeby dětí, nevystavujeme děti stresu a spěchu
- všechny děti mají rovnocenné postavení
- podporujeme dětská přátelství, spolupráci, odmítáme nezdravou soutěživost
- preferujeme pozitivní hodnocení dětí, podporujeme dětskou zvědavost a samostatnost
- snažíme se, aby mezi dětmi a dospělými panovala vzájemná důvěra a podpora, tolerance a zdvořilost
- dospělí zaměstnanci dávají dětem přirozený vzor

Uspořádání dne je přizpůsobeno podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a náročnost prováděných činností. Je volné, pevně je stanovena pouze doba stravování a odpočinku.

Nově přichozí děti mají možnost adaptace na nové prostředí postupným prodlužováním doby v mateřské škole, popř. krátkým pobytem rodiče ve třídě.

Respektujeme potřeby dětí, učíme se spolupráci a ochotě pomáhat kamarádům.

Je nepřijatelné ponižování nebo podceňování jakéhokoliv dítěte, naopak denně vynaložíme úsilí k tomu, aby každé dítě zažilo denně pocit úspěchu a spokojenosti.

Pocit bezpečí v dětech prohlubujeme pravidelností a každodenním opakováním činností – ranní rozcvička, doba jídla s kulturním stolováním, doba pobytu venku a odpočinku. S dětmi mluvíme pozitivně, vyhýbáme se negativismům a pokynům s předponou ne-.

Záměry a úprava podmínek:

- Práce s chybou – i díky ní se můžeme učit, že chybovat je přirozené
- Práce v menší skupině.
- Pravidelné rituály, pocit jistoty a bezpečí.
- Časté opakování činností.

JAK ÚČINNĚ DÍTĚ CHVÁLIT A OCEŇOVAT

- ☺ Pravidelně oceňujeme a podporujeme ty formy chování dítěte, které jsou žádoucí.
- ☺ Hodnotíme chování, nikoli dítě.
- ☺ Jsme konkrétní, řekneme konkrétně, co dítě udělalo dobře.
- ☺ Oceňujeme hned bezprostředně po chování.
- ☺ Oceňujeme i malý pokrok a postupné přibližování k náročnému cíli.
- ☺ Oceňujeme snahu a úsilí dítěte, nejen celkový výsledek.
- ☺ Oceňujeme slovy, dotykem, úsměvem, přikývnutím.
- ☺ Pokyny formulujeme pozitivně.
- ☺ Oslovujeme dítě křestním jménem, kdykoliv s ním mluvíme.
- ☺ Dáváme konkrétní požadavky.
- ☺ Složitější úkoly rozložíme na postupné kroky.
- ☺ Jsme vnímaví i k drobným změnám v chování k lepšímu a oceňujeme je.
- ☺ Nevhodnému chování nevěnujeme pozornost.
- ☺ Jsme důslední.

K pocitu dobré pohody přispívají i **PRAVIDLA NAŠÍ TŘÍDY:**

- při příchodu do třídy se s paní učitelkou pozdravím a při odchodu domů se rozloučím podáním ruky a pohledem do očí
- při ranních činnostech si mohu sám vybrat hračky a hrát si se svými kamarády
- hračky uklízíme všichni společně, paní učitelka nám pomáhá
- společné činnosti v kruhu zahajujeme motivační písní, neruším své kamarády
- mohu sám zvolit, kterou z nabízených činností budu dělat
- jsem kamarád, nikomu neubližuji, nekazím jeho hru ani práci, půjčuji hračky, rád pomohu
- toaletu a umývárnu mohu používat samostatně, kdykoliv, pouze oznámím paní učitelce, kam jdu. O pomoc mohu požádat paní učitelku.
- v průběhu celého dne se mohu kdykoliv napít. Mohu o pomoc požádat učitelku.
- když si nevím rady, mohu o pomoc požádat kamaráda nebo paní učitelku
- před jídlem si společně přejeme, sám si určím množství jídla
- své věci v šatně ukládám na své místo
- na lehátku odpočívám a neruším své kamarády, kteří spí
- svůj svátek nebo narozeniny slavím s kamarády ve třídě
- kdykoliv mě něco bolí, trápí, jsem smutný, vím, že je tady moje paní učitelka, která mi pomůže

a proto je má třída plná pohody.

3.4 Organizace chodu

Naše mateřská škola má kapacitu 40 dětí.

Děti rozděleny do dvou tříd Berušky a Sluníčka:

Do třídy Berušek jsou zařazeny děti ve věku 3 - 4 roky. Pobývají v přízemí, kde mají své zázemí: šatnu, třídu, která slouží současně jako lehárna, umývárnu a sociální zařízení. Při chůzi z několika schůdků si zdokonalují fyzickou zdatnost a procvičují dovednosti – rovnováhu, koordinaci pohybů, obezřetnost a další.

Starší děti jsou zařazeny do třídy Sluníček, zejména předškolákům a dětem s odkladem školní docházky věnujeme zvýšenou pozornost (pracovní sešit, grafomotorický kurz, pracovní listy apod.).

Uspořádání dne v mateřské škole:

6.30 – 11.30 hod.

- 6.30 – 7.30 hod.: scházení dětí v 1. třídě Berušek - ranní hry podle výběru a přání dětí, individuální práce s dětmi
- od 7.30 hod.: děti jsou rozděleny do 1. třídy Berušek a 2. třídy Sluníček:
ranní cvičení: pohybové lokomoční činnosti – chůze, běh, skoky, poskoky, lezení; změny poloh a pohybů; vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení; jógové prvky a jóga prstů, závodivé a taneční hry
- od 8.30 hod.: hygiena, dopolední svačina: děti si samostatně připraví skleničku a podnos, starší děti si samy natírají pomazánku na pečivo, podle potřeb si přidávají čaj a stravu
- v rámci pitného režimu si děti mohou v průběhu dne kdykoliv nalít připravené tekutiny
- od 9.00 hod.: činnosti řízené pedagogem: praktické a tvořivé činnosti dětí dle školního vzdělávacího programu
- pobyt dětí venku

od 11.30 hod. do 16.00 hod.

- hygiena, oběd: děti používají podle svých možností příbor, starší děti si samy nalévají polévku z připravených jídelních mís, do jídla děti nenutíme
- relaxace na lůžku s přihlédnutím k individuálním potřebám spánku
- hygiena, odpolední svačina
- odpolední zájmové činnosti a hry dětí probíhají do 15.30 hod. v 1. a 2. třídě, od 15.30 hod. do 16.00 hod. společně v 1. třídě Berušek

3.5 Řízení MŠ

motto – indické přísloví: Na dobrém slově lze vésti i slona.

- √ Povinnosti a odpovědnost všech pracovníků jsou stanovené v pracovních povinnostech.
- √ V komunikaci upřednostňujeme toleranci a právo na vlastní názor, vstřícnost a ochotu pomáhat si a pozitivní motivaci.
- √ Vzájemně respektujeme a spolupracujeme, problémy řešíme operativně.
- √ Vítáme spolupráci s rodiči a dalšími subjekty.

ROZDĚLENÍ KOMPETENCÍ

p. učitelka Hana Garžíková :

- Presentace dětských výtvarných prací na veřejnosti a zajišťování účasti ve výtvarných soutěžích, zajišťuje estetickou výzdobu školy
- Kontrola a průběžné doplňování lékárníčky
- Zajišťování logopedické prevence a péče
- Vedení kroužku Píšeme podle písniček

p. učitelka Bc. Kateřina Škubalová:

- Zajišťování pomůcek a materiálu pro estetické činnosti
- Péče o zahradu a její okolí
- Vedení školní kroniky a alba
- Zajišťuje estetickou výzdobu školy

p. ředitelka Bc. Yveta Mendlová:

- Vedení inventární knihy UK a DK
- Povinnosti z funkce ředitelky
- Vedení webových stránek

p. učitelka Mgr. Jitka Řezníčková:

- Péče o maňásky a pomůcky pro dramatickou výchovu
- Vedení zápisů z pdg a provozních porad
- Zajišťuje estetickou výzdobu školy
- Vedení kroužku angličtiny

Školní asistentka Pavla Mičová:

- Zajišťuje aktuální informace pro rodiče (nástěnka šatna)

SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI SUBJEKTY

speciální pedagog - logoped

logopedická asistentka:

Hana Garžíková

angličtina pro děti:

Mgr. Jitka Řezníčková

DDM Uh. Brod

SPC Zlín

ZŠ Újezdec

Dům kultury Uh. Brod

Kino Máj Uh. Brod

Plavecká škola Uh. Hradiště, pracoviště CPA Delfin Uherský Brod

Hasiči Těšov

Městská knihovna Uh. Brod, Újezdec

Dopravní hřiště Uh. Brod

Divadlo Brod

Malá technická univerzita

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Organizační schéma školy:

ředitelka školy

učitelky - školnice, uklízečka, pomocná kuchařka - topič - mzdová účetní, účetní

Kolektiv naší mateřské školy v minulém roce doznal některých změn, pedagogické pracovnice si svoji odbornost dále prohlubují na kurzech a seminářích a sebevzděláváním. Vzájemně se doplňují jak temperamentem, tak svým zaměřením.

V 1. třídě Berušek pracují p. učitelky a školní asistentka, ve 2. třídě Sluníček pracují paní učitelka a ředitelka. Součástí našeho kolektivu je školnice a pomocná kuchařka v jednom a paní uklízečka.

Specializované služby zajišťujeme ve spolupráci s SPC Zlín a PPP Uh. Brod.

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě probíhá denně v době oběda a při pobytu venku dle rozpisu pracovní doby a denně je překrývání v rozsahu minimálně 2,5 hod. zajištěno přítomností školní asistentky zejména při: spontánních činnostech, pobytu venku, sebeobslužných činnostech, stolování, hygieně, relaxaci. Celý tým zaměstnanců pracuje na základě předem dohodnutých pravidel. Učitelky chrání soukromí rodiny, jednájí ohleduplně a s vědomím Všichni pedagogové chápou nutnost průběžného sebevzdělávání jako přirozenou podmínku k pedagogické činnosti a průběžně využívají další vzdělávání, všechny pracovnice jednájí a pracují v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, pedagogické pracovnice taktéž v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Pedagogické pracovnice si prohlubují kvalifikaci pomocí kurzů a seminářů DVPP. Každá učitelka je zodpovědná za výsledky výchovně vzdělávací, že pracují s důvěrnými informacemi, citlivými údaji, snaží se s rodiči navázat partnerský vztah.

Záměry a úprava podmínek:

- Podporovat u pedagogů aktivní přístup ke sebevzdělávání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a vytváření podmínek pro systematické vzdělávání
- Vytvořit větší prostor k prezentaci získaných vědomostí či zkušeností – sdílení zkušeností

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče nám s důvěrou svěřují své děti, naší povinností je tuto důvěru nezklamat.

Upřednostňujeme individuální rozhovory, v ovzduší porozumění a soukromí tak, aby spolupráce fungovala na základě rovného partnerství.

Rodiče jsou informováni o dění v mateřské škole na nástěnkách v šatně a na webových stránkách školy, v případě zájmu se mohou podílet na dění v mateřské škole. Mateřská škola rovněž nabízí poradenskou a osvětovou činnost – beseda s pedagogy Základní školy Újezdec, beseda s psychologem, půjčování odborné literatury apod

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

3.8.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

3.8.2 Pojetí vzdělávání dětí s přirozenými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Podkladem plánu pro tvorbu vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně PLPP) je ŠVP PV a TVP PV. Rovněž pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně jsou podkladem pro tvorbu **individuálně vzdělávacího plánu (IVP)**, v případě žádosti zákonných zástupců a na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby (ŠPZ).

3.8.3 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Plány pedagogické podpory (PLPP) tvoří třídní učitelky, jsou odpovědné za jeho průběh, tvorbu, realizaci a vyhodnocování (diagnostické listy dětí).

Individuální vzdělávací plán (IVP) tvoří třídní učitelky pod vedením speciálního pedagoga na základě doporučení ŠPZ, jsou odpovědné za jeho průběh, tvorbu, realizaci a vyhodnocování.

3.8.4 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

- Vzdělávání je realizováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění
- Ve vztahu k druhu a stupni postižení integrovaných dětí je třeba dodržet při jejich vzdělávání potřebné podmínky – viz. podpůrná opatření a doporučení KPPP a SPC v odborných podkladech pro speciální vzdělávání, zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí, efektivní spolupráce s KPPP, SPC a zákonnými zástupci dítěte
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z RVP PV, při respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte, uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu
- Snaha o inkluzivní vzdělávání je v MŠ realizována formou skupinové i individuální integrace od útlého dětství v přirozených podmínkách MŠ.
- V případě, kdy jsou integrovány děti se ZP, bude snížený počet dětí a bude pracovat další pracovník – asistent pedagoga. Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, jsou pouze dle náročnosti a potřeb dětí modifikovány.
- Pedagog vytváří dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení a komunikaci. Pomáhá mu, aby dosáhlo co největší míry samostatnosti, a snaží se o jednotné vedení v souladu s rodinou, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy, které jsou závazné.
- Pedagog tyto podmínky zajišťuje v rozsahu individuálních potřeb a možností dítěte.
- V případě potřeby, jsou děti vedeny k osvojení specifických dovedností a využívání vhodných kompenzačních (technických a didaktických) pomůcek a hraček.
- Důležitou podmínkou je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů pedagogů a ostatních pracovníků. Rozvoj osobnosti dítěte s postižením závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí. Každé dítě má jiné osobnostní předpoklady, může mít menší zkušenosti a ostych při

začleňování se do kolektivu a sebeprosazování. Je třeba dbát na zvýšený dozor, bezpečnost a poskytovat dětem pozitivní motivaci, pochvalu, ocenění jakéhokoliv konkrétního úspěchu a pokroku. Je potřeba, aby děti se SVP byly přijímány stejně jako ostatní děti.

Záměry a úprava podmínek:

Individualizace ve vzdělávání

Zakoupení kompenzačních pomůcek dle Doporučení ŠPZ

3.8.5 Vzdělávací možnosti pro děti s odkladem školní docházky

Činnost učitele je v případě těchto dětí zaměřena na systematickou přípravu dětí na zahájení vzdělávání v základní škole. Cílem je vybavit dítě odpovídajícími dovednostmi a návyky (rozvoj řečových dovedností, samostatnosti, sociálních dovedností apod.). Vzdělávací program je upraven takovým způsobem, aby umožnil snadnější následující začlenění do vyučovacího procesu v první třídě, čímž se v důsledku předchází budoucím školním neúspěchům. Právě školní neúspěch může v řadě případů negativně ovlivnit další vývoj dítěte. Samozřejmostí je snaha vyjít vstříc požadavkům rodičů na organizaci péče a respektovat individuální potřeby každého dítěte. Pro dítě s odloženou školní docházkou vypracujeme individuální plán, který vychází ze závěrů vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo SPC. Jsou zde stanoveny konkrétní oblasti a činnosti vzdělávání i jejich časový harmonogram na školní rok. S dítětem pracujeme individuálně a aktivně spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC a zvláště s rodiči.

3.8.6 Vzdělávání dětí nadaných

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který, není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Je to velká škoda pro jednotlivce i pro společnost. Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet jej formou rozmanité vzdělávací nabídky.

Chování dítěte nám naznačuje, že je nadané, když:

- má široký slovník, vyjadřuje se jasně a plynule
- chce znát, jak věci fungují
- snadno se začne nudit
- je velmi zvědavé
- když dostane příležitost, má sklony k ovládnutí druhých
- má smysl pro humor
- má dobrou fyzickou koordinaci těla
- je impulzivní – dříve jedná, než myslí
- má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími lidmi

3.8.7 Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.). Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte. ŠVP PV naší školy umožňuje, aby TVP PV, jeho obsah i podmínky, byly podle potřeb a možností přizpůsobeny i těmto dětem. Pedagogické pracovnice naší mateřské školy rozvíjejí tyto nadané děti konkrétní nabídkou dle zájmů, schopností a mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora schopností je zajišťována a organizována tak, aby byla pestrá a měla širokou nabídku pro vzdělávání. Proto do naší mateřské školy kupujeme encyklopedie, společenské hry a didaktické pomůcky, deskové hry pro rozvoj dětí. Pedagogické pracovnice se dětem věnují individuálně, zvláště při dopoledních a odpoledních hrách. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. I těmto dětem je na základě žádosti zákonných zástupců a konzultace s ŠPZ vypracován IVP.

3.8.8 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ho naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

3.8.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Vzhledem ke specifickým a potřebám vesnické heterogenní školy přistupujeme k možnosti zařadit do kolektivu mateřské školy i děti mezi 2. a 3. rokem věku a to za těchto podmínek:
 - pouze v případě volné kapacity mateřské školy v daném školním roce
 - pokud dítě dosáhne před nástupem do mateřské školy věku minimálně 2 let
 - pokud dítě zvládá základní návyky sebeobsluhy, hygieny a stolování
 - dítě je do mateřské školy přijato vždy nejprve na zkušební pobyt po dobu 3 měsíců
- Pro tyto děti nabízíme program, který je postaven na chápajícím a láskyplném přístupu k dětem, navazování kontaktů s vrstevníky.

- Nabízíme bezpečné prostředí pro jasnou orientaci dětí a k upevňování základních návyků, podmínky pro podporu a bezpečnou sebeobsluhu dětí, vhodný přístup k dětským záchodům a umyvadlům (vše ve výšce a velikosti těchto dětí), je zbudována sprchová vanička a přebalovací pult.
- Učitelé ve třídě, pokud jsou v ní zařazeny děti od 2 do 3 let jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti je na pobyt venku a v době oběda, ve zbývajících částech provozu je k dispozici školnice, která spolupracuje s učitelkou, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny, stravování a sebeobsluhy (dokrmování, oblékání...), v případě potřeby pomáhá i se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře.
- Doba stravování je posunuta cca o 15 minut dříve než starší děti.
- Program dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Větší prostor je věnován volné hře, rituálním a opakujícím se činnostem.
- Pro pobyt venku je využívána zejména zahrada MŠ, voleny jsou krátké procházky do okolí MŠ, dle fyzických schopností dětí.
- Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní aktivit dle svých potřeb. Děti mají dostatek času na odpočinek
- Nabízíme vhodné pomůcky, materiál a hračky pro dvouleté děti. Tyto hračky a pomůcky jsou ve spodních skříňkách viditelně umístěny. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro daný věk a mají atest.
- Drobný materiál a pomůcky, které ještě nejsou pro děti vhodné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

Vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí
- smysluplnost a podnětnost

Metody práce vhodné pro děti od dvou do tří let:

- situační učení, spontánní situační učení (nápodoba), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi

Záměry a úprava podmínek:

Zajistit bezpečné prostředí pro děti mladších tří let.

Zajistit vhodné vybavení k variabilnímu uspořádání třídy.

I nadále vybavovat třídu vhodnými hračkami a pomůckami.

Zjistit možnosti získání personální podpory pro děti od dvou let (pozice chůvy)

3.8.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Mnohé jazyky se od češtiny výrazně liší a jestliže rodiče sami neovládají češtinu na úrovni blízké se rodilému mluvčímu, nemohou své děti v poznávání českého jazyka podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) při přechodu na základní školu měly dostatečné jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní plnohodnotně se zapojit do výuky a umožní školní úspěch. Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní vzdělávání stanovuje deset tematických okruhů pro jazykovou přípravu v mateřské škole. Určuje úroveň toho, co by dítě mělo zvládnout před vstupem do základní školy v oblastech poslechu a mluvení a sociokulturních kompetencí, aby mu stačila podpora učitele v rámci běžné třídy. Na to, do jaké míry dítě dokáže ovládnout jednotlivé indikátory, může mít vliv řada faktorů. Mimo jiné délka docházky do mateřské školy, rozsah jazykové přípravy, mateřský jazyk dítěte (slovanský, neslovanský), podpora ze strany rodiny a individuální předpoklady dítěte. Pedagog v mateřské škole by měl využívat didaktické zásady při práci s dětmi s OMJ a na tyto zásady dbát nejen v hodinách jazykové přípravy. Dále je třeba uplatňovat tyto metody i při práci s celou třídou, s vědomím, že se v ní nacházejí i děti, které se češtinu učí jako druhý jazyk.

Pedagog při práci s dítětem s OMJ dodržuje následující zásady:

- hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti
- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká;
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné;
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď;
- při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty);
- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi;
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.

Vhodné způsoby práce:

- dítě zařazovat do her v menších skupinách
- pracovat v menších skupinách nebo individuálně
- vhodná vizualizace např. režimu, činností, míst
- nutná komplexní péče (podpora logopeda, speciálního pedagoga, asistenta pedagoga,
- spolupráce s rodinou)
- správný mluvní vzor
- rozvoj slovní zásoby (pasivní i aktivní), práce s obrázky podle tematických celků – vytvářet

- slovníček, sešit
- podporovat mluvní apetit
- rytmizační cvičení – rytmizace podle obrázků, 1–3slabičná slova, drobné hříčky, říkadla,
- hra na nástroje
- zpívání – jednoduché popěvky, doplňování textu, melodizace jedno - až tříslabičných slov
- práce s knihou
- rozvoj smyslového vnímání – zraková a sluchová percepce
- rozvoj orientace v čase a prostoru – na sobě, na druhých, v prostoru
- rozvoj paměti, pozornosti a myšlení
- střídání činností (na začátku často zařazovat činnosti, které nejsou závislé na jazyku: hudební, pohybové, výtvarné)
- pracovat s piktogramy

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Kapacita mateřské školy je 40 dětí.

Děti jsou rozděleny do 2 tříd podle věku – vycházíme vstříc rodičům, pokud chtějí sourozence různého věku mít ve společné třídě. Výhodou heterogenní třídy je to, že svým složením je blízka rodinnému prostředí, kde vyrůstají společně sourozenci různého věku a jsou tak přirozenou cestou vedeni ke vzájemné pomoci a ohleduplnosti, starší děti se stávají rádci a pomocníky, mladší děti je vedou k empatii a citlivosti.

Mladší děti ve věku 3 – 4 roky, které jsou zařazeny do třídy Berušek, mají více prostoru a času k tomu, aby se naučily sebeobslužným dovednostem a základním pravidlům společného soužití.

Vzhledem k prostorovému členění naší mateřské školy a velkému množství schodů by děti měly být dostatečně samostatné a fyzicky zdatné, přiměřeně psychicky vyspělé, aby zvládly přechody z jednotlivých tříd a pohyb po mateřské škole, protože využíváme všech našich prostor.

Děti jsou do naší mateřské školy přijímány zpravidla po dovršení věku 3 let.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, je předškolní vzdělávání povinné a zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání. Očkování v tomto případě není povinné. Podmínkou k přijetí dítěte do mateřské školy je **doklad** o tom, že se dítě podrobilo stanovenému pravidelnému **očkování**, případně doklad, že je proti nákaze imunní nebo že se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci, a to podle ustanovení § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a změně některých souvisejících zákonů.

Ostatní podané přihlášky budou posuzovány podle kritérií, přednostně bude přijato dítě s vyšším bodovým ohodnocením.

4.2 Charakteristika jednotlivých tříd

Třída Berušky: děti 3 -4 roky

Třída Sluníčka: děti 5 – 7 let

Paní učitelky si pro své děti připravují pestrý a zajímavý program tak, aby v průběhu celého týdne byly zastoupeny všechny vzdělávací oblasti dle zásad RVP PV a rozvíjeny všechny dětské smysly.

Třída mladších dětí – Berušky má kapacitu 20 dětí a nachází se v přízemí. Jsou zde děti od 3 do 4,5 let, kterým je přizpůsobena celá organizace dne. S dětmi pracují dvě učitelky a školní asistentka. Velký důraz klademe na klidnou adaptaci dětí v novém prostředí, na soužití s dětmi v kolektivu, na přizpůsobení se určitému rytmu školy a v neposlední řadě na zvládnutí sebeobsluhy. Děti zde mají možnost k vlastním individuálním hrám v několika zónách. Je zde

i prostor na pohybové aktivity. Výchovná činnost vychází z ŠVP a potřeb a zájmů dětí. Činnost spontánní většinou převažuje nad činností organizovanou.

Třída starších dětí – Sluníček má kapacitu 20 dětí a je umístěna v 1. poschodí. Jsou zde děti ve věku od 5 do 7 let. S dětmi pracují dvě učitelky. Tato třída je vybavena sportovním, výtvarným materiálem a pomůckami. Činnosti v této třídě jsou zaměřeny hlavně na přípravu dětí na zápis a vstup do základní školy.

Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte písemně oznámí mateřské škole, že chce své dítě vzdělávat individuálně a tím přebírá plnou odpovědnost za jeho vzdělávání. Pokud má individuální vzdělávání probíhat po převážnou část školního roku, oznamuje zákonný zástupce toto rozhodnutí škole tři měsíce před začátkem školního roku, tedy v období do konce měsíce května. Pro individuální vzdělávání na kratší období se může zákonný zástupce rozhodnout kdykoliv v průběhu školního roku.

Jsme připraveni v případě zájmu rodičů umožnit dětem s povinným předškolním vzděláváním individuální vzdělávání. Učitelka doporučí rodičům postupy, metody a náplň předškolního vzdělávání a očekávané výstupy, které by individuálně vzdělávané dítě mělo zvládat před nástupem do základní školy. V dohodnutém termínu je zákonný zástupce povinen dostavit se s dítětem na ověření výsledků individuálního vzdělávání.

Distanční vzdělávání

V případě platného legislativního nařízení poskytujeme dětem s povinnou předškolní výchovou kvalitní distanční vzdělávání.

Záměry a úprava podmínek:

- Vytvořit více otevřené prostředí pro setkávání a komunikaci dětí, rodičů a učitelů
- Zapojování rodičů do dění třídy

4.3 Nadstandardní činnosti

- logopedická prevence a péče
- grafomotorický kurz Píšeme podle písniček
- pěstitelské a chovatelské činnosti
- předplavecký výcvik
- angličtina pro děti
- polytechnické vzdělávání Malá technická univerzita

LOGOPEDICKÁ PREVENCE A PÉČE se zaměřuje na:

- zjišťování výslovnosti a artikulační dovednosti
- dechová cvičení (změna směru a intenzity výdechového proudu)
- artikulační cvičení a gymnastiku mluvidel
- sluchová cvičení
- přípravná a průpravná cvičení
- vyvození správného zvuku hlásky s využitím smyslů (sluch – nápodoba, zrak – zrcadlo, hmat – ohmatávání vibrací a explozí)
- napodobování přirozených zvuků
- procvičování hlásek ve slovech, potom ve větách, říkankách a ve spontánní mluvě
- rozšiřování slovní zásoby (pojmenování předmětů, jevů a činností)
- užívání předložek, rozvoj představ
- procvičování slovního rytmu
- rozvíjení fonemického sluchu
- rozlišování hlásek
- rozvíjení slovní představivosti (hádanky)
- rozvíjení smyslu pro zvukovou stránku hlásek a slov

Děti vyšetří speciální pedagožka – logopedka z SPC Uh.Hradiště a podle závažnosti problému rozhodne: děti se závažným problémem doporučí ke klinické logopedce, s dětmi s méně závažným problémem individuálně pracuje paní učitelka v mateřské škole jednou týdně.

Grafomotorický kurz PÍŠEME PODLE PÍSNÍČEK aneb METODA DOBRÉHO STARTU

Metoda Dobrého startu *Bon départ* byla vypracována ve Francii Théou Bougnetovou, původně sloužila k léčbě poruch hybnosti, později ji autorka přizpůsobila k rehabilitaci psychomotorických vývojových poruch u dětí. Výhod této metody využívají školy a terapeuticko-pedagogická střediska při individuální a skupinové terapii.

Cílem této metody je zdokonalení zrakového, sluchového a kinesteticko-pohybového analyzátoru, zdokonalení a vyhranění laterality, zlepšení prostorové orientace.

Je vhodná jak pro děti s poruchami psychomotorického vývoje – napравuje nepravdělně se rozvíjející funkce, tak pro děti s normální psychomotorickou úrovní – rozvíjí hudební schopnosti, rytmické cítění, soulad pohybu s hudbou, připravuje děti na výuku čtení a psaní, je vhodnou logopedickou prevencí.

V naší mateřské škole jsou do kurzu zařazeni všichni předškoláci a děti s odkladem školní docházky, probíhá jednou týdně, kurz vedou paní učitelky, které absolvovaly požadované akreditované vzdělávání.

PŘEDPLAVECKÝ VÝCVIK probíhá jednou týdně, absolvujeme ho pod vedením učitelů Plavecké školy Uh. Hradiště v CPA Delfín v Uherském Brodě. Do kurzu děti přihlásí a kurz hradí rodiče.

Cíle předplavecké výuky:

- ✓ Vštěpovat dětem základní hygienické návyky.
- ✓ Seznámit děti s vodou a přivykat je na pravidelný pobyt ve vodě.
- ✓ Naučit děti nebát se vody.
- ✓ Naučit co možná největší počet dětí některým plaveckým dovednostem, které jsou potřebné pro pokračování v plavecké výuce, orientace ve vodě a pod hladinou, splývání v obou polohách (na zádech i na břišku), dýchání do vody, potápění hlavy, skoky a pády do vody.
- ✓ Postupně a nenásilně děti seznámit s kraulovým, znakovým a prsovým pohybem nohou. Přitom přihlídnout k věkovým zvláštnostem, pohybovým schopnostem a dovednostem dětí zmíněného věku. U dětí, které navštěvují předplaveckou výuku druhým rokem, případně absolvovaly jinou formu seznámení s vodou, naučit pohyby rukou při prsovém záběru, popřípadě začít s nácvikem souhry s cílem uplavat 10 metrů.

PĚSTITELSKÉ A CHOVATELSKÉ ČINNOSTI

Brzo na jaře s dětmi děláme pokusy s rychlením semínek – pozorujeme jejich růst a potom ochutnáváme. S přibývajícimi teplými dny sadíme semínka do minizahrádky na dvorku – pozorujeme jejich růst, přetrháváme, okopáváme, kypříme, zaléváme a nakonec sníme. Pěstujeme bylinky a chováme žížaly, motýly, hmyz apod.

PRACOVNÍ SEŠIT PRO PŘEDŠKOLÁKY

Ve spolupráci s rodiči a po konzultaci s rodiči mají všichni předškoláci zakoupen pracovní sešit předškoláka. Minimálně jednou za týden - zpravidla v pátek - v něm děti plní zadaný úkol a poté dostanou „domácí úkol“. Postupně si tak zvykají na povinnost splnit úkol a přinést sešit do mateřské školy.

MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA

(převzato z webových stránek mtuni.cz)

Cílem projektu Malá technická univerzita je, co nejdříve a na základě přirozené hravosti a poznání světa kolem sebe, vzbudit zájem dětí o technické obory. Prostřednictvím programu MTU pěstujeme v dětech vztah k reálnému světu a přispíváme k rozvoji technického vzdělávání již u předškolních dětí. Lekce jsou připraveny nejen s pedagogy a psychologem, ale také s architektem či projektanty.

Co program dětem přináší?

- tvoření podle vzoru (součinnost oko-ruka) i vlastní tvoření
- individuální přístup
- práci samostatnou i ve skupinách
- rozvoj prostorové orientace a představivosti
- logické myšlení (analyticko-syntetické postupy, abstraktní převést v konkrétní)
- koncentrace pozornosti a vnímání
- procvičování hrubé a jemné motoriky
- rozvoj komunikačních dovedností
- hodnocení a sebehodnocení dětí

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Obecná východiska

„Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně-pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.“

zákon č. 561/2004 Sb, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Předškolní vzdělávání představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT:

Rámcové cíle ŠVP PV:

- ✓ rozvíjení dítěte a jeho učení a poznávání
 - ✓ osvojení hodnot
 - ✓ získání osobnostních postojů
- dílčí cíle v oblastech:
- biologické
 - psychologické
 - interpersonální
 - sociálně-kulturní
 - environmentální

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

5.2 Filozofií naší mateřské školy

- je být oázou klidu a pohody,
- nabízet dětem pestré činnosti k všestrannému rozvíjení jejich osobnosti,
- zažehnout v dětech plamínek, aby se v budoucnu rozhořel v mohutný plamen.

Naší snahou je zajistit dětem jejich zdraví a duševní pohodu,

probouzet chuť poznávat a učit se novým věcem,

podporovat dětskou zvědavost,

rozvíjet touhu poznávat všechno okolo sebe - zkoumat, prožívat,
zkoušet, rozhodovat, tvořit,

chápat okolní svět a lidi v něm včetně kulturního dědictví našich
předků.

Chceme posilovat jejich samostatnost a sebedůvěru s respektováním rozdílných potřeb
a možností jiných dětí,

upevňovat pocit bezpečí a pozitivní pohled na svět,

učit se žít ve společenství ostatních,

rozvíjet a upevňovat komunikační a vyjadřovací schopnosti,

pečovat o své zdraví, okolí, přírodu

5.3. Formy vzdělávání

*motto – čínské přísloví: Řekni mi a já zapomenu,
 ukaz mi a já si to zapamatuju,
 nech mě to dělat a já to pochopím.*

Při své pedagogické práci využíváme všech činností a situací, které nastanou během dne, dbáme na to, aby spontánní a řízené činnosti byly v rovnováze, uplatňujeme činnosti skupinové a individuální. Upřednostňujeme vzdělávání přirozenou cestou, ne předávání hotových poznatků a názorů:

- ✓ prožitkové učení = názorné, založené na vlastní činnosti dětí a jejich prožitcích, rozvíjející spontánnost, objevnost, aktivitu, tvořivost, manipulování a experimentování
- ✓ kooperativní učení = spolupráce dětí při řešení problémů a situací, děti se učí rozdělovat si sociální role, vytvářejí sociální vztahy, komunikují, naslouchají, pomáhají si, radí si, vyvíjejí společné úsilí, spolupracují ve všech fázích až do finále, učitelka je falicitátor, konzultant
- ✓ integrované učení rozvíjí celou osobnost dítěte, kdy v jedné hře dítě rozvíjí více dovedností

Ve výchovně vzdělávací práci s dětmi dodržujeme základní pedagogické zásady a používáme převážně metody, které vedou děti k aktivitě a přemýšlení a formulování vlastních názorů:

- *metody slovní* - návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání a další
- *názorné* - pozorování, předvádění, pokus, exkurze, vycházka, navození problémových situací aj.
- *praktické činnosti* - experimentování apod., přičemž výběr metody závisí na didaktickém cíli.

Základním a specifickým projevem dítěte je hra - neodmyslitelně patří do jeho života, přináší mu radost a uspokojení, přispívá k jeho harmonickému vývoji.

Hra je prostředkem i metodou výchovně vzdělávací práce.

Využíváme všech stadií her od individuálních, paralelních, přes kooperativní po skupinové, hry tvořivé, námětové, dramatizující, konstruktivní, s pravidly – pohybové a didaktické. Prostřednictvím hry se dítě přirozeně učí.

PEDAGOGICKÉ ZÁSADY A METODY

- **zásada úcty ke každému člověku** – úcta ke druhým lidem i k sobě samotnému jsou dva základní projevy lidské důstojnosti. Respektujeme a vážíme si každého dítěte, s jeho individuálními a osobními potřebami. Chválíme, důvěřujeme, posilujeme sebedůvěru dětí.
- **zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti** – uplatňujeme takové nároky, které odpovídají možnostem a schopnostem každého dítěte, které je podněcují, dávají mu naději na úspěch a přispívají k jeho optimálnímu rozvoji.
- **zásada opory o kladné rysy dítěte** – denním intenzivním kontaktem dítě dobře poznáváme, snažíme se nacházet jeho kladné stránky, vyzvedáváme pozitivní stránky dítěte, chválíme, negativní projevy se snažíme usměrnit v počátku, volíme postupy vhodné a účinné v předškolním věku.
- **zásada aktivity dětí** – vědomosti a dovednosti předáváme dětem prostřednictvím vlastního poznání a vlastní činnosti, využíváme názorných a praktických metod, používáme dostatek materiálů a pomůcek, volíme metody s přímou účastí dítěte (hry, projekty, dramatizace, dialogy, apod.). Vyhýbáme se metodám, kdy je dítě v roli pasivního posluchače či příjemce hotových poznatků.
- **zásada demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem** – vytváříme pro děti prostředí plné důvěry, pochopení, využíváme neformální autority učitelky, jsme důsledné při dodržování pravidel a zásad bezpečnosti dětí. Dáváme dětem možnost, aby se v adekvátních situacích demokraticky rozhodovaly, podporujeme schopnost vyjádřit svůj názor, obhájit se.
- **zásada všestranného rozvoje osobnosti učitele** – soustavně a cíleně se vzděláváme, zaměřujeme se na rozvoj pedagogických dovedností a rozvoj komunikačních schopností. Vzděláváme se i v oblastech, které přímo nesouvisí s oblastí předškolního vzdělávání, ale rozvíjí celkovou vzdělanost a přehled každé učitelky.
- **zásada názornosti** – při práci s dětmi se snažíme volit takové činnosti, při kterých je zapojeno více smyslů (zrak, sluch, hmat, čich, chuť). Využíváme aktivity dětských smyslů, touhy dětí po poznání a chuti se účastnit zajímavých činností, hledáme přitažlivé motivace
- **zásada trvalosti** – S. Kovaliková:
 - zapamatujeme si 10 % z toho, co slyšíme,
 - 15 % toho, co vidíme,
 - 20 % toho, co současně vidíme i slyšíme,
 - 40 % toho, o čem diskutujeme,
 - 80 % toho, co přímo zažijeme nebo děláme,
 - 90 % toho, co se pokoušíme naučit druhé.

Tento poznatek nás vede k volbě optimálních **metod a činností s dětmi**:

- **zásada soustavnosti** – poznatky dětem předáváme jako logickou soustavu, kde na sebe jevy a události navazují a jsou propojené v dynamický systém.
- **zásada cílevědomosti** – s dětmi pracujeme s vědomím cíle, ke kterému záměrně směřujeme.
- **zásada vědeckosti** – při plánování a realizaci programů pro děti se řídíme současnými poznatky a informacemi, připravujeme děti pro život v současnosti a budoucnosti. Informace předáváme dětem tak, abychom respektovaly jejich individuální vývojové možnosti.
- **zásada spojení výchovy se životem** – připravujeme děti pro život v reálném světě, hledáme témata, která jsou jim blízká, která vycházejí z dětského světa, která odpovídají podmínkám naší mateřské školy.
- **zásada spolupráce všech vychovatelů** – spolupracujeme s rodiči našich dětí, hledáme nové formy spolupráce. Kooperujeme mezi sebou v mateřské škole.

Denně vynaložíme úsilí k tomu, aby každé dítě zažilo **pocit úspěchu a spokojenosti**.



6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH - motto: ROČNÍ OBDOBÍ

**JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,
TO JE CELÝ ROK,
STEJNĚ LETOS JAKO LONI,
TAK I NAPŘESROK.**

**KDYŽ JE JARO V PLNÉ KRÁSE,
KDYŽ MÁ ZELENOU,
NA TRÁVNÍKU KLUCI HRAJÍ
S MÍČEM KOPANOU.**

**KDYŽ SE HLÁSÍ HORKÉ LÉTO,
ROSTOU JAHODY,
SEJDEME SE VŠICHNI SPOLU
NĚKDE U VODY.**

**NA PODZIM, KDYŽ PADÁ LISTÍ
Z LIP A JAVORŮ,
PÁNI DRACI KOUKAJÍ SE
LIDEM DO DVORŮ.**

**A KDYŽ JE TU BÍLÁ ZIMA,
UŽ JSME NA KONCI,
CHCETE-LI TAK NASHLEDANOU
NĚKDE NA KOPCI.**

**PO JARU JE VŽDYCKY LÉTO,
PODZIM PO LÉTU.
A NEŽLI SE NADĚJEME
ZIMA UŽ JE TU.**

Náš vzdělávací program **POZNÁVÁME SVĚT OD JARA DO ZIMY** vychází z přirozeného běhu života a přírody.

Naší snahou je zajistit dětem jejich zdraví a duševní pohodu,

probouzet chuť poznávat a učit se novým věcem,

podporovat dětskou zvědavost,

rozvíjet touhu poznávat všechno okolo sebe – zkoumat,
prožívat, zkoušet, rozhodovat, tvořit,

chápat okolní svět a lidi v něm včetně kulturního bohatství.

Chceme posilovat jejich samostatnost a sebedůvěru s respektováním rozdílných potřeb a možností jiných dětí,

upevňovat pocit bezpečí, pozitivní pohled na svět,

učit se žít ve společenství ostatních,

rozvíjet a upevňovat komunikační a vyjadřovací schopnosti,

pečovat o své zdraví, okolí, přírodu.

Základní strukturu tvoří šest témat společných pro všechny třídy. Tato témata si budou paní učitelky v jednotlivých třídách rozpracovávat v TVP do dalších podtémat. Jejich struktura a počet budou přizpůsobeny věku a schopnostem dětí v jednotlivých třídách nebo i dalším okolnostem. V podtématech je pamatováno rovněž na svátky, jak se projevují v životě dítěte, rodiny a společnosti

Vzdělávací program je členěn do částí:

NAŠE ŠKOLIČKA V ZÁŘI SLUNÍČKA

BARVY A VŮNĚ PODZIMU

KOUZELNÝ ČAS ADVENTU

KRÁLOVNA ZIMA

JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA

OBJEVUJEME KOUZELNÝ SVĚT

SLUNÍČKO HŘEJE, PŘÍRODA SE SMĚJE

6.1 NAŠE ŠKOLIČKA V ZÁŘI SLUNIČKA – září

Charakteristika

Děti přicházejí po prázdninách do mateřské školy – starší se vrací do známého prostředí, noví kamarádi jsou plni očekávání, často i obav. Naší snahou je usnadnit dětem vstup do mateřské školy a odloučení od rodiny laskavým přístupem a pestrou nabídkou činností. V přirozených situacích se seznamujeme s novými kamarády a pracovníky školy a vážíme si vzájemné práce.

Poznáváme prostředí mateřské školy a její nejbližší okolí.

Uplatňováním individuálního přístupu k dětem vedeme děti k poznání, že jsou v přátelském prostředí. U nových dětí je kladen důraz na adaptaci

Společně si stanovíme pravidla soužití ve třídě, abychom se spolu cítili dobře.

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamovat se s novými dětmi, paní učitelkami a zaměstnanci školy;
- zvládnout odloučení od svých blízkých;
- začlenit se do kolektivu dětí, respektovat rozdílné vlastnosti a dovednosti;
- navazovat kontakty s vrstevníky;
- seznamovat se s prostředím mateřské školy, názvy a účelem jednotlivých místností;
- společně si stanovit a učit se dodržovat společně dohodnutá pravidla;
- osvojit si návyky uklízet hračky, pomůcky, obsluhovat se samostatně;
- respektovat základní režimové uspořádání dne;
- uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti, kulturu stolování;
- učit se vyjadřovat své potřeby, pocity, přání;
- seznámit se s pravidly bezpečnosti při pobytu v MŠ i venku;
- rozvíjet komunikační dovednosti.

Vzdělávací nabídka

- procházka po mateřské škole a jejím okolí – seznámení s prostorami a personálem školy;
- procvičování sebeobslužných dovedností, znalosti značky své, popř. svého kamaráda;
- stanovení a dodržování společně dohodnutých pravidel soužití;
- každodenní zdravotní cvičení;
- komunitní kruh – vzájemné pozdravení, pohlazení, písnička, sdílení zážitků;
- aktivity podporující sblížení dětí – sociální hry;
- uvítání prvního podzimního dne opékáním špekáčků na školní zahradě;
- spontánní, pohybové a námětové hry na dvorku a na zahradě.

Očekávané výstupy

- získat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navazovat kamarádské vztahy;
- adaptovat se v prostředí mateřské školy;
- rozlišovat, co je dobré a co je špatné pro mě i pro ostatní;
- učit se vzájemně domluvit a řešit konflikty;
- dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi;
- uvědomovat si, že každý má v životě své místo (v rodině, ve škole apod.);
- svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit;
- zvládnout základní hygienické návyky a oblékání,
- uvědomovat si, co je zdravé a co škodí.

6.2 BARVY A VŮNĚ PODZIMU – říjen, listopad

Charakteristika

Čas zaměřený na krásy podzimu a změny v přírodě.

Všimáme změn a barev v přírodě, pozorujeme sklizně ovoce a zeleniny, vedeme děti k tomu, aby nejen viděly a slyšely, ale také ochutnaly, osahaly si, očichaly, zkrátka vnímaly všemi smysly. Orientovat v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech části dne.

Budeme pozorovat přípravu zvířat a ptáků na zimu, povedeme děti k ochraně přírody a životního prostředí.

O d měsíce října zahájíme předplavecký výcvik v CPA Delfín Uh. Brod, logopedickou prevenci, angličtinu, kurz Píšeme podle písniček.

Prostřednictvím programu Malá technická univerzita pěstujeme v dětech vztah k reálnému světu a přispíváme k rozvoji technického vzdělávání již u předškolních dětí. Připomeneme si výročí vzniku republiky, seznámíme děti se státními symboly.

Dílčí vzdělávací cíle

- vnímat změny v přírodě, charakterizovat podzimní čas;
- poznávat a vážit si darů přírody;
- sbírat a využívat přírodních materiálů k rozvíjení fantazie a tvořivosti;
- rozeznávat některé stromy, plody, ovoce a zeleninu;
- rozlišovat stromy jehličnaté a listnaté;
- vnímat všemi smysly, vzájemně si pomáhat, vést děti k ohleduplnosti;
- znát význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka;
- pozorovat práce lidí a strojů na polích, v zahradách;
- seznámit se se zvířaty, která žijí v naší blízké přírodě;
- zjišťovat, jak se zvířata připravují na zimu;
- určovat jednotlivá zvířata;
- vyjádřit své pocity slovně, pohybově, pěvecky, výtvarně;
- pozorovat podzimní počasí a jeho vliv na člověka, vnímat změny v přírodě.

Vzdělávací nabídka

- využívání přírodnin k tvoření a rozvíjení dětské fantazie;
- hry, tvoření a experimenty s ovocem a zeleninou;
- vycházky do přírody – do lesa, k řece, ke studánce, do polí, do vinogradů;
- výroba papírových draků, dlabání dýní, zpracovávání ovoce a zeleniny;
- pohybové, taneční a pěvecké hry motivované podzimem;
- zhotovení kalendáře přírody;
- uvítání prvního podzimního dne opékáním špekáčků na školní zahradě;
- ověření znalostí pravidel chování na ulici, přecházení silnice;

Očekávané výstupy

- poznat zeleninu a ovoce podle vzhledu, chuti, vůně, podle hmatu, chápat význam pro zdraví člověka;
- reprodukovat pohádku a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu;
- chápat prostorové pojmy, zvládat číselnou řadu do pěti (starší děti podle svých schopností);
- zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, hudebně pohybovou improvizací a hrou na tělo;
- umět se orientovat v prostoru;
- snažit se o vyjádření hudby s pohybem, vnímat hudbu;
- poznat některé stromy a rostliny v přírodě;
- chovat se správně v přírodě, chápat význam přírody pro člověka;
- při rozhovorech a diskusích počkat, až druhý domluví.

6.3 KOUZELNÝ ČAS ADVENTU – prosinec

Charakteristika

Advent – název pochází z latinského *advenire* – *přicházeti*

Čas Vánoc je jako stvořený pro posilování mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodiny. Je to doba těšení, tajemného očekávání, vůně vanilky a tajemství.

Prožijeme ji ve vzájemném ztišení a naslouchání a seznamováním s kulturním dědictvím našich předků: seznámíme děti s legendami o Barboře, Mikuláši, Lucii a pranostikami o nich, které jsou plné lidové moudrosti a pokory k životu a přírodě.

Mikuláš navštíví naši mateřskou školu pouze symbolicky – zanechá koš s dobrotami od sponzorů a dopis chvály i pokárání. Nadílka bude symbolická, nechceme děti podporovat v konzumním způsobu života. Důležitější je pro dávání a obdarování druhých, vztahy, příjemná atmosféra a radost být spolu.

Budeme zpívat koledy a povídat si o vánočních symbolech: jmelí, šupiny z kapra, zvon, stromeček a nadělování.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet užívání všech smyslů;
- upevňovat citové vztahy k rodině a svému okolí;
- vytvářet prosociální postoje k druhému v rodině a v mateřské škole;
- rozvíjet estetické dovednosti výtvarné, hudební a slovesné;
- procvičovat jemnou motoriku;
- spolupracovat se skupinou;
- rozlišovat dobro a zlo;
- prožívat radost při obdarování druhého;
- naslouchat lidové moudrosti.

Vzdělávací nabídka

- výroba vánočních ozdob a zvykoslovných předmětů z přírodních materiálů – adventní věnce, ozdoby ze šišek, z ořechových skořápek, vánoční řetězy, svícny z jablek apod.;
- spolupodílení se dětí na vánoční výzdobě mateřské školy;
- zhotovení vánočních přání;
- seznamování s lidovými pranostikami a rčeními;
- nácvik vánočních koled a básní s doprovodem na dětské hudební nástroje;
- naslouchání vánočním příběhům a pohádkám;
- zkoušení štedrovečerních zvyků: hrníčková kouzla, ořechové lodičky, krájení jablíčka, mince pod talířkem, házení střevícem apod.;
- exkurze do muzea, městské knihovny s vánoční tematikou.

Očekávané výstupy

- podílet se na dění ve třídě, spolupracovat s kamarády, radostně prožívat advent;
- osvojit si základní poznatky o našich vánočních tradicích, ale i o zvycích v jiných zemích;
- zapamatovat si texty básniček, říkadel, písniček;
- přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch a vyrovnat se s ním;
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného;
- zachytit a vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově a dramaticky své prožitky, představivost a fantazii;
- vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě apod.

6.4 KRÁLOVNA ZIMA – leden, únor

Charakteristika

Těšíme se, že si v zimě užijeme zimních sportů a radovánek.

Přivítáme Tři krále a potom se soustředíme na své tělo a zdraví a zdravé životní návyky.

Nezapomeneme ani na zvířátka a ptáky v zimě. Budeme se učit řešit problémové situace a předcházet jim. Koncem tohoto období se budeme připravovat na fašank.

Dílčí vzdělávací cíle

- zdokonalovat fyzickou zdatnost a odolnost;
- zvládat pohybové dovednosti a koordinaci celého těla v zasněženém terénu;
- uplatňovat zdravotně preventivní návyky;
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkce;
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí;
- mít povědomí o tom, jak předcházet nebezpečí a kde hledat pomoc;
- hrát si a experimentovat si se sněhem a na sněhu;
- prohlubovat znalosti dětí o životě ptáků a zvířátek v zimě
- pozorovat a vnímat krásy zasněžené krajiny;
- seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyk.

Vzdělávací nabídka

- zimní sporty a radovánky: jízdy na bobech a kluzácích na školní zahradě a prevence úrazů;
- tvoření se sněhem a na sněhu, experimentování s malováním na sněh;
- krmení zvířátek v nedalekém krmelci, pravidelné sypání ptáčků do krmítek;
- rozvíjení fantazie při tvoření netradičními výtvarnými technikami;
- řešení problémových situací – CD Příběhy pomáhají s problémy, Děti a zdraví aj.;
- manipulování s předměty a zkoumání jejich vlastností;
- kooperativní činnosti, společenské a sociální hry;
- práce s barvami, papírem a nůžkami, pastelkami aj.;
- příprava na fašankové vystoupení.

Očekávané výstupy

- porozumět slyšenému a umět slyšené reprodukovat;
- sledovat děj a zachytit hlavní myšlenku příběhu;
- umět vyjádřit své pocity (soucit, radost, smutek, strach, lásku, spokojenost);
- naučit se z paměti krátké texty;
- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu;
- šetrně zacházet s knihou; umět napodobit pohyb podle vzoru a sladit ho s hudbou.

6.5 JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA – březen, duben

Charakteristika

Jaro je kouzelník, kterého každoročně netrpělivě vyhlížíme.

Na vycházkách vyhledáváme první posly jara – nasloucháme zpěvu skřivana a bublání potůčků a řeky, pod tajícím sněhem hledáme vykukující hlavičky sněženek a bledulí, vracejí se vlaštovky a čápi, probouzejí se včely, motýli. Do přírody se vracejí zvuky, barvy, zpěv. Budeme děti upozorňovat na některé jevy a úkazy živé a neživé přírody. Jaro přivítáme hozením Moreny – symbolu zimy - do řeky, přivítáme první jarní den a vyčistíme studánku. Připomeneme si lidové pranostiky a v nich ukrytou moudrost a vtip.

Budeme si všímat jarního – aprílového počasí a s ním spojeným veselím.

Velikonoce jsou nejvýznamnější křesťanské svátky, které jsou v naší obci uctívány a slavené, děti jsou z domova vedené k jejich dodržování. Společně si s dětmi povídáme o tom, proč mají jednotlivé dny své názvy – neděle Černá, Pražná, Kýchavá, Družebná, Smrtná, Květná a poslední pašijový týden: Modré pondělí, Žluté úterý, Škaredá středa, Zelený čtvrtek, Velký pátek, Bílá sobota, Velikonoční neděle a Velikonoční pondělí.

Zúročíme naši celoroční činnost, a sice zpívání kdykoli a kdekoli Přehlídkou pěveckých talentů.

Předškolní děti se budou intenzivně připravovat na zápis do ZŠ.

Zařadíme pěstitecké práce a pokusy: sázení semínek, pozorování růstu, přetrhávání, okopávání, kypření, zalévání a ochutnávání.

Druhou neděli v květnu slaví naše maminky a maminky našich maminek – babičky – svůj svátek, který si s dětmi připomeneme.

Budeme si povídat o domácích, hospodářských a exotických zvířatech a jejich mláďatech a způsobu života, o jejich domově a užitku.

Dílčí vzdělávací cíle

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů;
- zdokonalovat pohybovou a prostorovou orientaci;
- chápat slovní vtip a humor;
- seznamovat děti s tradičními i netradičními technikami zdobení velikonočních vajíček;
- postupovat podle pokynů, návodů, předloh;
- učit děti citlivosti k přírodě a živým tvorům;
- pozorovat a pojmenovávat změny v přírodě;
- experimentovat s rostlinami, bylinami;
- pozorovat drobné živočichy.

Vzdělávací nabídka

- pracovní a výtvarné činnosti: stříhání, lepení, modelování, malování apod.
- taneční a pohybová vyjádření hudby
- sezónní činnosti na dvorku a na zahradě;
- přímé pozorování a zkoumání přírodních jevů;
- pěstitelské činnosti;
- experimentování s materiálem;
- pohádky a příběhy o dětech a zvířátkách;
- společné sdílení a naslouchání;
- poznávání ekosystémů les, louka, rybník, řeka apod.

Očekávané výstupy

- získávat poznatky o domácích a hospodářských zvířatech (užitek);
- získávat poznatky o materiálech (papír, plast, sklo, dřevo, železo);
- rozlišovat, co okolní prostředí poškozují, všimnout si a na nedostatky upozorňovat;
- navrhnout řešení problémů;
- zvládat pohyb v nerovném terénu;
- využívat všech smyslů.

6.6. OBJEVUJEME KOUZELNÝ SVĚT - květen

Charakteristika

Hlavním tématem v měsíci květnu bude naše maminka a příprava na oslavu jejího svátku. Povedeme děti k úctě a lásce k mamince a babičce, zdůrazníme význam rodiny, vzájemné pospolitosti a pomoci. Znáť zvířata žijící v rybníku, moři, život u moře, na pláži. Znáť názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících ve vodě. Poznát život na venkově a ve městě, seznámit je s krásami naší vlasti.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou;
- podporovat a upevňovat citové vztahy k rodině;
- vést k úctě a lásce k matce a celé rodině;
- umět vést rozhovor, gramaticky správně formulovat otázky a odpovědi;
- rozlišovat některá písmena, číslice, poznat napsané své jméno;
- připravovat děti na zápis a vstup do ZŠ;
- hledat informace v knihách a encyklopediích;
- přijímat kladné hodnocení, ale učit se vyrovnat i s případným neúspěchem;
- dodržovat pravidla společenského chování;

Vzdělávací nabídka

- vzájemné sdělování zážitků, příběhů z vlastní rodiny;
- nácvik básní, písní, říkadel pro maminku
- dramatizující činnosti, taneční a pohybové hry;
- procvičování číselných a matematických pojmů a souvislostí;
- hry na zdokonalování fonemického sluchu, slovní hádanky, hry se slovy;
- poslech příběhů s dětským hrdinou.

Očekávané výstupy

- pohybovat se v různém prostředí (písek, voda, překážky);
- uvědomovat si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu u vody;
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory;
- pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje;
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného;
- poznat napsané své jméno – starší děti;
- vnímat, že je svět pestrý, rozmanitý a má svůj řád.

6.7 SLUNÍČKO HŘEJE, PŘÍRODA SE SMĚJE – červen

Charakteristika

Léto v mateřské škole je nejkratší měsíc s těšením se na blížící se prázdniny. Využijeme krásného letního počasí k co nejčastějšímu a nejdelšímu pobytu venku, povídání o tom, co jsme společně prožili v mateřské škole a jak prožijeme prázdniny.

Zařazujeme vycházky k rybníku, do lesa, do polí, k řece a pozorujeme přírodu, rostliny a živočichy. Sklidíme vlastní úrodu ze školní minizahrádky – bylinky, hrášek, rajčata, ředkvičky a další.

K velké radosti dětí zařadíme hrátky s vodou a na vodě – sprchování a vytváření obřích bublin z maxibublifuku, využijeme mlhování na dvorku.

Oslavíme svátek dětí.

Fyzickou zdatnost prověříme ve sportovním zápolení, kde vyhrává každý, kdo hraje fair play a dokončí závod při Přehlídce sportovních talentů.

Zorganizujeme výlet.

Děti se každoročně těší na tradiční slavnostní ukončení své docházky do mateřské školy – aktovkiádu, kdy přijdou se svými zbrusu novými aktovkami, při slavnostní promenádě se nám představí jako budoucí prvňáčci a pak jim jsou předány upomínkové listy, kniha na památku a drobné předměty, což se často neobejde bez slziček (hlavně paní učitelek).

Dílčí vzdělávací cíle

- zařazovat spontánní hru, koordinovat lokomoci a polohy těla;
- předcházet úrazům, upozorňovat na možná nebezpečí;
- podporovat volní vlastnosti;
- pojmenovat to, čím je dítě obklopeno;
- umět vést rozhovor, naslouchat druhému, porozumět slyšenému;
- seznamovat se s jinými kulturami, národy a zeměmi;
- rozšiřovat obzory dětí o vodním světě.

Vzdělávací nabídka

- experimenty a hry s vodou a na vodě;
- péče o miniozahrádku a bylinkovou zahrádku;
- vycházky do přírody;
- procvičování fyzické zdatnosti – Přehlídka sportovních talentů;
- oslava Dne dětí;
- výlet;
- shrnutí poznatků získaných v průběhu školního roku.

Očekávané výstupy

- pohybovat se v různém prostředí (písek, voda, překážky);
- uvědomovat si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu u vody;
- pojmenovávat většinu toho, co nás obklopuje;
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného;
- poznat napsané své jméno – starší děti;
- vnímat, že je svět pestrý, rozmanitý a má svůj řád.

Zpracováno:	20021/2022
Číslo jednací:	
JID:	
Platnost dokumentu:	Do 31.08.2023
Aktualizace:	

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluačního procesu je průběžně vyhodnocovat, ověřovat a zlepšovat kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

a) Evaluace třídního vzdělávacího programu:

- vyhodnocování provádí obě učitelky průběžně při realizaci: sledují projevy, chování, výpovědi a výtvary dětí
- po ukončení každého podtématu vyhodnocují, co se děti naučily, co je nejvíce zaujalo, co se podařilo i nepodařilo a vyvozují závěry pro další práci
- průběžně porovnávají s požadavky ŠVP
- přijímají náměty a hodnocení rodičů i ostatních pracovníků školy

b) Evaluace školního vzdělávacího programu:

- provádění průběžně na pedagogických a operativních poradách
- vyhodnocování dosažení cílových kompetencí dítě

c) Záznamy o dětech:

3x ročně na začátku školního roku, v pololetí a na konci školního roku
do Záznamu o dítěti a při každém pokroku dítěte

- zjišťujeme vývojovou úroveň dítěte
- zjišťujeme individuální zvláštnosti a potřeby dítěte
- stanovujeme individuální závěry pro práci

d) Evaluační nástroje

- tabulka přehledu dovedností a vědomostí dětí
- pozorování
- rozhovory
- ankety a dotazníky
- hospitace
- diskuse
- inspekční zprávy
- fotodokumentace
- portfolio dětských prací

DOTAZNÍK PRO RODIČE

Zajímá nás Váš názor

- Co se Vám líbí?
- Co se Vám líbí méně?
- S čím souhlasíte?
- Co navrhuje:
- Co doporučujete:
- Co byste změnili:
- Co Vám tady chybí:
- Co byste si přáli:
- Jak jste spokojeni: (1 = nejméně, 5 = nejvíce, zakroužkujte, prosím)
 - s působením učitelek 1 2 3 4 5
 - s péčí o své dítě 1 2 3 4 5
 - s jídelníčkem 1 2 3 4 5
 - s programem školy 1 2 3 4 5
- Myslíte si, že to, že Vaše dítě navštěvuje tuto MŠ, ho pozitivně ovlivní do budoucna:
ano ne možná asi něco ano, něco ne (nehodící se škrtněte)

Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika mateřské školy	4
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky	6
3.2 Životospráva	7
3.3 Psychosociální podmínky	9
3.4 Organizace chodu	12
3.5 Řízení MŠ	13
3.6 Personální a pedagogické zajištění	15
3.7 Spoluúčast rodičů	15
3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných	15
3.8.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.8.2 Pojetí vzdělávání dětí s přirozenými podpůrnými opatřeními.....	15
3.8.3 Systém péče o děti s přirozenými podpůrnými opatřeními v mateřské škole....	16
3.8.4 Podmínky vzdělávání dětí s přirozenými podpůrnými opatřeními	16
3.8.5 Vzdělávací možnosti pro děti s odkladem školní docházky	17
3.8.6 Vzdělávání dětí nadaných	17
3.8.7 Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí	18
3.8.8 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
3.8.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
3.8.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	20
4. Organizace vzdělávání	22
4.1 Vnitřní uspořádání školy	22
4.2 Charakteristika jednotlivých tříd	22
4.3 Nadstandardní činnosti	23
5. Charakteristika vzdělávacího programu	27
5.1 Obecná východiska	27
5.2 Filozofie školy	28
5.3 Formy vzdělávání	29
6. Vzdělávací obsah	32
6.1 Naše školička v záři sluníčka	34
6.2 Barvy a vůně podzimu	35
6.3 Kouzelný čas adventu.....	36
6.4 Královna zima	38
6.5 Jaro ťuká na vrátka	39
6.6 Objevujeme kouzelný svět	40
6.7 Sluníčko hřeje, příroda se směje	41
7. Evaluační systém	43
Dotazník pro rodiče	44

Přílohy:

Školní preventivní program

Kritéria dohodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti

Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM MŠ UHERSKÝ BROD - TĚŠOV

Základním prvkem ochrany před společensky nežádoucími jevy je

výchova ke zdravému způsobu života od nejtěššího věku.

V předškolním věku mezi kompetence podpory zdraví a zdravého životního stylu patří:

- sebedůvěra, samostatnost a sebejistota
- pohybové aktivity
- schopnost přizpůsobení se životu v komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- seberození
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence

Sebedůvěra

Přiměřené vědomí vlastní důvěry v sama sebe je silným ochranným mechanismem. Součástí zdravého životního stylu je i zdravé sebevědomí. Vlastní sebevědomí spojené s úctou k druhému patří k základní životní kompetenci.

Děti jako naši rovnocenní partneři mají v mnoha situacích právo říci ne, když něco nechťejí. **Umění říci ne je z hlediska ochrany zdraví velmi pozitivní postoj.** Děti nebudou umět říci ne pokusům o nejrůznější manipulace nebo drogovému pokušení, pokud v rodině či mateřské škole není příležitost k vyjádření nesouhlasu. Nesouhlas nebo volbu jiné alternativy nepovažujeme za neposlušnost, vzdor nebo zbytečnost.

K upevnění sebedůvěry dětí slouží zejména **pohybové aktivity, hry a hraní.** Optimální jsou spontánní dětské pohybové aktivity bez viditelných zásahů pedagogů, kdy si děti mohou samostatně volit činnosti i jejich obtížnost. Dítě ví, že si samo může vybrat a vyzkoušet své síly. Motivace k činnosti vychází z dítěte, respektujeme jeho zájem, aby pohybová činnost vycházela z jeho vnitřní motivace, z potřeby pohybu, z potřeby zjistit, co umím. Tělesný rozvoj je tak provázený vědomím odpovědnosti za své zdraví.

Umění realisticky odhadnout své síly, nepřeceňovat ani nepodceňovat své síly, je prevencí nejen úrazů, ale i **posílení pevného postoje** vůči budoucím stresům, neúspěchům i pádům, které nepřipravení jedinci později mnohdy řeší zástupným způsobem: agresí, zneužíváním drog, alkoholu nebo jiným negativním způsobem.

Realizaci spontánních pohybových aktivit napomůže vzhled školních zahrad s dostatečným vybavením umožňujícím dětem nejrůznější pohybové aktivity.

Seberozvíjení

Osobní zkušenost a prožitek dítěte dávají vznik základním kompetencím, které mají děti získat v oblasti zdravého životního stylu a prevence. Základní kompetence jsou utvářeny jako znalosti, dovednosti a postoje.

Mezi základní osvojené kompetence předškolních dětí a současně i kompetence v oblasti prevence patří

- znát, co dítěti pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví
- rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví
- zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že zdraví se musí chránit
- napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky (zdravá výživa a životospráva)
- mít vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, zneužívání léků)
- vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné
- znát pravidla společného soužití ve skupině
- hodnotit své chování i chování druhých
- mít a hájit vlastní názor
- akceptovat kompetentní autoritu
- vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními jako přirozený sta
- přistupovat aktivně k problémům, řešit problémy
- vědět, že je více možností řešení konfliktů
- kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad
- chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si sociální role
- spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí

Při své pedagogické práci využíváme materiálů:

Děti a hry aneb o tom, co se stalo a stát se nemuselo

Děti a slušné chování

Děti v dopravním provozu aneb o klukovi z počítače

Děti a zdraví

Pokud nejsou osvojeny uvedené ochranné kompetence, jsou tyto děti zasaženy v pozdějším období různými nežádoucími jevy, jako je agresivita, nekázeň, nesnášenlivost, neschopnost řešit problémy, stres a frustrace, dochází i k sebepoškozování dětí. Důsledkem je potom náchylnost ke zneužívání léků, drog, alkoholu, šikana, násilí, vandalismus, xenofobie apod.

Potřebné seberozvíjení dítěte je vytvářeno **osobní zkušeností**, je podporováno zejména prožitkem během hry, který je významným faktorem sociálního učení. Optimální činností pro hry a hraní jsou přirozené situace skutečného světa.

Děti si rády hrají na to, co vidí dělat dospělé a tím, že takovou činnost zkouší, získávají sebevědomí. Hra by neměla být dospělými příliš organizována, měla by se uplatnit kreativita dětí, jejich vzájemná komunikace, radost, tvořivost a estetické podněty i nácvik řešení konfliktů.

Dospělí jsou pozorovatelé, partneři ve hře a rádci. Motivace k těmto činnostem musí vycházet z dítěte a musí být respektován jeho zájem. Pak nedochází ani k nedostatečné ani nadměrné stimulaci dětí. Dospělý pomáhá organizovat činnost, ale nevnucuje ji. Výsledkem je i pohoda a zdravé partnerské vztahy ve škole.

Prožitkové učení, kdy dítě se prožitkem a zkušeností učí samo a spontánně, je vlastní předškolnímu věku. Nikdy později již dítě nepracuje samo na sobě s takovou intenzitou a efektivitou. Dítě přirozenými cestami sbírá a zpracovává zkušenosti, které získává především tím, že něco dělá a to, co dělá, prožívá.

Sociální hry a hraní rolí navozují modelové situace. Nabízejí bezděčné učení s možností zařadit se mezi své vrstevníky v dětské skupině a budovat mezi nimi své postavení. Učí ohleduplnosti, společensky přijatelnému způsobu řešit konflikty a spory, spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě a dětské skupině. V dítěti se vytváří pocit základní jistoty, že takový svět je správné místo pro život a dítě je v pohodě. Výsledkem je nastavení dětské psychiky, které lze vyjádřit větou „já jsem správný a na správném místě,..“ V dospělosti se tomu pak říká zdravé sebevědomí, optimismus, pozitivní myšlení.

Dobrou aktivitou je mimo **námětové hry i společná stavba nebo společná kresba** na jeden námět. Při kresbě jednotlivci reagují jeden na druhého a podle toho kresba rozvíjí. Při společných stavbách děti diskutují, hledají a navrhují řešení. Dospělého potřebují jen jako rádce a diváka.

Rozvoj společenských vztahů a komunikačních dovedností podporuje vhodně i **dramatická výchova**, která rozvíjí dovednost dětí vyjádřit své pocity a představy. Formou dramatu lze děti postavit do situace, kdy individuálně reagují – lhostejně, zvědavě, se zájmem, konstruktivně. Tyto dramatické prožitky dětí, které nejsou v průběhu hry pedagogem ovlivňovány, jsou později základem pro vzájemné vysvětlování, objasňování a odpovědi na otázky. Ze strany dospělého tedy nejsou pouze předávány již hotové poznatky prostřednictvím poučování a vysvětlování, nedochází k příliš racionálnímu, hotovému a uzavřenému výkladu světa. **Nejde o to naplnit dětskou mysl, ale probudit aktivní zájem dítěte objevovat a uplatnit a ukázat co umí, zvládne a dokáže.**

Hrově motivované činnosti dramatické, námětové a konstruktivní slouží k osvojování pojmů a poznatků zdravého životního stylu, prvotní je přitom **iniciativa** dítěte. Výchovnou práci vedeme skrytě, ale cíleně a dáváme dětem základy prosociálního chování a tím i prevenci šikany, násilí a jiných sociálně patologických jevů.

Věkově smíšené třídy

Vytváření sociálních kompetencí a prosociálního chování je velmi přirozeně dosažitelné ve věkově smíšených třídách dětí.

Heterogenní skupina je přirozenější a lépe odráží přirozené společenské prostředí. Starší děti ve smíšené třídě jsou samostatnější, mají pocit důležitosti

a odpovědnosti. Mladší napodobují starší kamarády. Věkově smíšené složení tříd významně přispívá k sociálnímu zrání dětí. Děti jsou k sobě ohleduplné, umí si vzájemně naslouchat, nevyskytují se projevy agrese. Jejich hra je tvořivá, s prvky fantazie, schopností kooperace, jsou komunikativní k sobě vzájemně i k dospělým, jsou pozitivně naladěny. Umí vyjádřit svůj názor a zdůvodnit svůj postoj a rozhodnutí.

Věkově smíšené třídy mají své přednosti i pro rodiče dětí. Tak jako nejmenší děti tvoří ve třídě menšinu a rychle zapadnou do vytvořené hierarchie a vžitých pravidel, tak i rodiče nových dětí se snadno vpraví do nových podmínek, rychle se zorientují a zapojí se v rodičovské skupině úplně stejným mechanismem jako děti. Mateřská škola se tak podílí na vytváření postojů ke zdravému životnímu stylu a prosociálního klimatu nejen u dětí, ale i na pozitivní změně postojů u dospělých rodičů.

Rodiče, mateřská škola a prevence

Rodiče dítěte předškolního věku jsou v denním kontaktu s učitelkami, je tady prostor k založení pozitivních a přirozených vztahů ke škole ze strany rodičů.

Rodinná výchova je základ, na kterém mateřská škola staví. Občas je třeba tyto základy více či méně poopravit, na některých nelze stavět vůbec. Některá rodina uplatňuje nadměrnou péči, někde jsou kladeny neodpovídající požadavky na dítě, někdy je dítěti naopak dána naprostá volnost, někde je malá péče zdůvodněná nedostatkem času nebo je malý zájem o dítě. To vše ztěžuje orientaci dětí v životě a jejich pozitivní socializaci.

Tato situace klade vysoké nároky na profesionalitu a lidskou kvalitu pedagogů.

Při nevstřícném postoji rodiny je možnost mateřské školy přispět ke zdravému rozvoji dětí velmi ztížena, naopak při dobré spolupráci s rodinou mnoho již založených rizikových prvků může mateřská škola eliminovat. Proto otevřený vztah s rodiči, pohodové klima v mateřské škole, aktivní, samostatné a sebejisté dítě zlepšuje spolupráci s rodiči a jejich podporu školní práce a rodiče zpětně pozitivně ovlivňuje.

Stát, obec a mateřská škola.

Předškolní vzdělávání je dnes vnímáno jako **důležitý počátek pozitivního socializačního procesu**, který je významný pro další rozvoj dětí a jejich společenské začlenění.

Je tím zároveň naplňována i Úmluva o právech dítěte a strategický program Světové zdravotnické organizace pro Evropu Zdraví pro všechny ve 21. století.

Obecní zastupitelstva mají vytvářet podmínky pro programy pro zdraví v MŠ, čímž současně naplňují i cíle preventivní. Podpora zdravého vývoje nejmladší generace je efektivnější, než výdaje za škody vzniklé působením sociálně patologických jevů.

Ze strany **MŠMT** je předškolnímu vzdělávání věnována pozornost při tvorbě nového školského zákona. Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání stát stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání na tomto stupni škol.

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PEDAGOGŮ A JEJICH VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

- veškerá pedagogická činnost odpovídá filosofii školy
- dostatečné naplňování priorit daných ročním plánem
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních cílů daných ŠVP
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku
- děti mají v MŠ dostatek pohybu
- pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku
- pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vzorem
- děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě a spokojeně
- nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace
- pedagogové respektují potřeby dětí (lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné není zvyhodňováno ani znevýhodňováno
- nikdo není zesměšňován, podceňován
- volnost a svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují
- nepodporuje se nezdravá soutěživost
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- třída je vedena k vzájemnému přátelství
- pedagog pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebný klid, bezpečí i soukromí
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování,
- pedagog zve ke spolupráci rodiče
- evaluační činnost učitelky je smysluplná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- pedagogové dbají o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají
- s rodiči spolupracují na základě partnerství
- pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání

- **pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a nevyžádaných rad.**

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PROVOZNÍCH PRACOVNIC

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- dodržují organizační řády školy, pracovní dobu
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu
- zahrada MŠ je dostatečně posekaná a upravená tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity
- všechny venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- pracovnice se chovají tak, aby byly dětem vhodným vzorem
- s dětmi se zbytečně nemanipuluje, zbytečně se neorganizují
- zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti
- spolupracují s ředitelkou, učitelkami a zřizovatelem, aktivně se podílejí na nadstandardních aktivitách a akcích školy
- **zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči taktně, diskrétně a nezasahují do života a soukromí rodiny.**

